

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΜΕ ΣΤΟΧΟ ΤΗΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ



Σήμερα που τα περιβαλλοντικά προβλήματα ολοένα και επιδεινώνονται είναι αναγκαίο περισσότερο από ποτέ οι μαθητές/τριες να κατανοήσουν τον τριπλό στόχο της αειφόρου ανάπτυξης: οικονομική ανάπτυξη σε συνδυασμό με περιβαλλοντικά βιώσιμη, αλλά και κοινωνικά δίκαιη ανάπτυξη. Το μάθημα της Τεχνολογίας προσφέρεται ιδιαίτερα για την ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών σε θέματα προστασίας περιβάλλοντος, καθώς η τεχνολογία δεν επηρεάζει μόνο αρνητικά το περιβάλλον, αλλά μπορεί και να δώσει λύσεις σε σημαντικά ζητήματα, όπως αυτό της συγκέντρωσης υπερβολικού όγκου σκουπιδιών ή εκείνο της εξάντλησης των ενεργειακών αποθεμάτων.

Στο πλαίσιο των διδακτικών παρεμβάσεων που έγιναν στο φετινό μάθημα της Τεχνολογίας με στόχο την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών σχεδιάστηκε μία σειρά δράσεων.

Πιο συγκεκριμένα, στην Α' τάξη οι μαθητές/τριες στο πλαίσιο της ενότητας των επιπτώσεων λόγω της ραγδαίας τεχνολογικής ανάπτυξης προβληματίστηκαν σχετικά με τον υπερβολικό όγκο σκουπιδιών και την ανάγκη της ορθολογικής τους διαχείρισης, καθώς και την ολοένα αυξανόμενη εξάντληση των ενεργειακών αποθεμάτων. Έτσι προχώρησαν στην οργάνωση πολύ αξιόλογων παρουσιάσεων μέσω powerpoint, "ξεδιπλώνοντας" τον προβληματισμό τους και κινητοποιώντας την τάξη σε μία πολύ γόνιμη συζήτηση σχετικά με τα προαναφερόμενα προβλήματα και την επιτακτική ανάγκη για την επίλυσή τους. Ειδικότερα αναφέρθηκαν στην τεχνολογία της ανακύκλωσης και στα τεράστια οφέλη της, ενώ ακόμα ασχολήθηκαν με το πολύ σημαντικό θέμα των ανανεώσιμων πηγών ενέργειας, προσεγγίζοντας τον κομβικό τους ρόλο στην αντιμετώπιση του ενεργειακού αδιεξόδου. Επίσης, στη διαδικασία κατασκευής του Ατομικού Έργου, σύμφωνα με το αναλυτικό πρόγραμμα, τα παιδιά επέλεξαν σε εντυπωσιακά μεγάλο βαθμό θέματα φιλικά με το

περιβάλλον όπως ανεμογεννήτριες, φωτοβολταϊκά πάρκα, νερόμυλους, ανεμόμυλους, ηλιακά αυτοκίνητα και ρολόγια, ιστοφόρα, υδροηλεκτρικούς σταθμούς, βιοκλιματικές κατοικίες, υδραυλικούς ανελκυστήρες, ποδήλατα κ.λπ, ενώ ιδιαίτερη ευαισθησία επέδειξαν και στην επιλογή των υλικών κατασκευής, προσπαθώντας αυτά να προέρχονται από τα λεγόμενα "χρήσιμα σκουπίδια".

Στη Β΄ τάξη η διδακτική παρέμβαση εστίασε στην επιλογή της προς μελέτη βιομηχανικής μονάδας, θέτοντας ως βασικό κριτήριο τον οικολογικό προσανατολισμό, με αποτέλεσμα κάποια τμήματα να υιοθετήσουν βιομηχανίες φιλικές με το περιβάλλον, όπως για παράδειγμα τη μονάδα παραγωγής ενέργειας από ανανεώσιμες πηγές (ήλιο, αέρα, νερό) με την επωνυμία ΑΕΝΑΟΝ ή ακόμα τη μονάδα ανακύκλωσης με την επωνυμία ΒΙ.ΑΝ.ΕΛ (Βιομηχανία Ανακύκλωσης Ελλάδας).

Στη Γ΄ τάξη η διδακτική παρέμβαση εστίασε στην επιλογή του θέματος της πειραματικής έρευνας, θέτοντας ως βασικό κριτήριο την εκπόνηση πειραματικών ερευνών με στόχο κυρίως την εξοικονόμηση ενέργειας αλλά και την προστασία γενικότερα του περιβάλλοντος. Στο πλαίσιο αυτό σχεδιάστηκαν και εκτελέστηκαν πολύ εύστοχες πειραματικές έρευνες με αντικείμενο για παράδειγμα την εξοικονόμηση ενέργειας κατά το μαγείρεμα, την εξοικονόμηση ενέργειας με την επιλογή των κατάλληλων λαμπτήρων φωτισμού ή ακόμα την εξοικονόμηση ενέργειας στο κινητό τηλέφωνο με την επιλογή της κατάλληλης έντασης φωτεινότητας της οθόνης.

Τέλος, σε όλα τα τμήματα που συμμετείχαν στη δράση ανατέθηκε ως εργασία η προβολή μηνυμάτων σχετικά με την ανακύκλωση και την εξοικονόμηση ενέργειας, με αποτέλεσμα τα παιδιά να δημιουργήσουν ένα πολύ ενδιαφέρον υλικό, που παρουσιάζεται ενδεικτικά στη συνέχεια μέσω φωτογραφιών, κειμένων και powerpoint.

